

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы терапевтической и реставрационной стоматологии» «Основы терапевтической и реставрационной стоматологии»	1 стр.из 20

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”

Образовательная программа «6В10117- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине						
1.1	Код дисциплины: OTRS 2216	1.6	Учебный год: 2025-2026			
1.2	Название дисциплины: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии	1.7	Курс: 2			
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию	1.8	Семестр: 4			
1.4	Постреквизиты: Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зуба.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4			
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК			
2. Описание дисциплины						
Интегрированная дисциплина: Формирование знаний, умений и навыков в организации терапевтического стоматологического приема, анатомии и топографии полостей постоянных зубов, классификации кариеса и препарирования кариозных полостей, современных стоматологических материалов, навыков реконструкции и прямой реставрации дефектов твердых тканей зубов с использованием оптических систем. Изучение основ по восстановлению и коррекции эстетических и функциональных параметров зуба композитными материалами.						
3. Форма суммативной оценки						
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая			
3.2	Письменный	3.6	Эссе			
3.3	Устный	3.7	Проект			
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)			
4. Цели дисциплины						
Формировать у студентов знания и навыки, необходимые для диагностики, планирования и выполнения терапевтических и реставрационных вмешательств в стоматологии, включая применение современных материалов и технологий, с акцентом на эстетические и функциональные аспекты лечения, а также обеспечивать профилактическую работу и качественный уход за пациентами.						
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)						
РО1	Демонстрирует знания анатомо-топографических особенностей зубов, микрофлоры полости рта, защитных механизмов и классификации кариеса, применяя методы препарирования и современные стоматологические материалы.					
РО2	Анализирует дефекты твердых тканей зубов с использованием методов диагностики и реставрации, включая применение оптических систем и современных адгезивных технологий.					
РО3	Применяет современные методы и материалы для восстановления и коррекции эстетических и функциональных параметров зубов, обеспечивая высокое качество терапевтического лечения.					
РО4	Обеспечивает безопасную и качественную работу в терапевтическом стоматологическом приеме, демонстрируя навыки работы с современным инструментарием и соблюдая принципы асептики и антисептики.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления				

РО 2

РО2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний

РО 3, РО 4

РО4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (корпус, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология», площадь Аль-Фараби, корпус №2, 1 этаж.
Электронная почта:ter.stom2022@list.ru

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		8	32	-	12	68-12 = 56 (12)
	Основы терапевтической стоматологии	4	16		6	34
	Основы реставрационной стоматологии	4	16		6	34

6.3 План изучения дисциплины

№	Предмет	Лекция	Практ. зан.	СРОП	СРО
1	Основы терапевтической стоматологии	1	3	1	5
2	Основы реставрационной стоматологии	1	3	1	6
3	Основы терапевтической стоматологии	1	3	1	6
4	Основы реставрационной стоматологии	1	3	1	6
5	Основы терапевтической стоматологии	1	3	2	5
6	Основы реставрационной стоматологии	1	3	1	6
7	Основы терапевтической стоматологии	1	3	1	6
8	Основы реставрационной стоматологии	1	3	1	6
9	Основы терапевтической стоматологии	-	4	1	5
10	Основы реставрационной стоматологии	-	4	2	5

7 Информация о преподавателях

№	№	Т.А.Ж	Дәрежесі және лауазымы
1.	Кенбаева Л.О.	и.о. доцент к.м.н.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Абенова К.Т.	ассистент	kamila_abenova@mail.ru
3.	Тастанов А.С.	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru
4.	Жаркинбекова Р.Ж.	ассистент	raushanzhar@mail.ru

8 Тематический план

Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плины	Кол -во час.	Формы/ методы/ техноло гии обучения	Формы/ методы оценивани я
1	Основы терапевтической стоматологии Лекция № 1 Асептика антисептика в терапевтической стоматологии.	Асептика и антисептика в стоматологии. Предварительная стерилизация. Виды стерилизации.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь

<p>ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>“Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 3 стр.из 20</p>

	<p>Основы терапевтической стоматологии</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Стоматологический терапевтический кабинет. Оборудование, оснащение организации рабочего места. Техника безопасности. Стоматологический инструментарий для терапевтического приема. Виды, назначение, правила работы.</p>	<p>Техника безопасности. Стоматологический инструментарий для терапевтического приема. Виды, назначение, правила работы. Оборудование, оснащение, организация рабочего места.</p>	Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, Case-study	Чек-лист для устного опроса, решение клинических ситуаций
	<p>Основы терапевтической стоматологии</p> <p>СРОП № 1</p> <p>Стоматологические отделения (терапевтическое, хирургическое, пародонтологическое, физиотерапевтическое и др.)</p>	<p>Стоматологические отделения (терапевтическое, хирургическое, пародонтологическое, физиотерапевтическое и др.)</p> <p>Обязанности младшего мед.персонала.</p> <p>Документация.</p> <p>Стерилизация.</p>	Р01, Р04	1/5	Обсуждение презентации по теме, составление ситуационных задач по теме,	Чек-лист по составлению ситуационных задач и презентации по теме.
2	<p>Основы реставрационной стоматологии</p> <p>Лекция №1</p> <p>Современные методы консервативного и хирургического лечения различных видов кариеса.</p>	<p>Основы консервативной и хирургической реставраций зубов.</p>	Р01	1	Обзорная	Обратная связь
	<p>Основы реставрационной стоматологии</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Методы консервативного и хирургического лечения различных видов кариеса.</p>	<p>Понятие о кариозной полости. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Коффердам, виды, преимущества.</p>	Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, работа с эстетическими моделями,	Чек-лист для устного опроса, решение клинических ситуаций, оценивания практических навыков

					анализ клинических случаев.	
	Основы реставрационной стоматологии СРОП№1 Средний кариес. Клиника. Диагностика и диф. диагностика острого и хронического течения кариеса.	Особенности острого и хронического кариеса постоянных зубов.	Р01, Р02	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационн ых задач по теме, анализ научных статьей из научных журналов Scopus и Web of Science.	Чек-листы: презентаци я, составлени ю ситуационн ых задач по теме.
3	Основы терапевтической стоматологии Лекция №2 Методы обследования больных в клинике терапевтической стоматологии.	Методы обследования в стоматологии. Объективные и субъективные методы обследования.	Р01	1	Обзорная	обратная связь
	Основы терапевтической стоматологии Практическое занятие № 2 Методы обследования стоматологических больных. История болезни.	Методы обследования стоматологических больных. История болезни. Основные методы обследования (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация). Дополнительные методы обследования (ЭОД, рентгенография, термодиагностика).	Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнитель ных методов обследова ния).	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для оценки стандартиз ированного пациента.
	Основы терапевтической стоматологии СРОП№2 Строения эмали зубов и других твердых тканей зуба.	Строение твердых тканей зуба.	Р01, Р02	1/6	Стандартизи рованный пациент	Чек лист по оценке стандартиз ированного пациента

<p>ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 5 стр.из 20</p>

<p>4</p>	<p>Основы реставрационной стоматологии Лекция № 2 Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов. Цветовые модели .Определение цвета зуба</p> <p>Основы реставрационной стоматологии Практическое занятие №2 Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов.Современные реставрационные материалы.</p> <p>Основы реставрационной стоматологии СРОП№2 Глубокий кариес. Клиника, Диагностика и диф.диагностика.Физиотерапевтическое лечение.</p>	<p>Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов.Современные реставрационные материалы.Основные свойства современных реставрационных материалов.</p> <p>Современные реставрационные материалы,требования к реставрационным материалам.Классификация .</p> <p>Особенности препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации. Атипичные кариозные полости и дефекты твердых тканей зуба не кариозного происхождения.</p>	<p>Р01</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная</p>	<p>Обратная связь</p>
<p>5</p>	<p>Основы терапевтической стоматологии Лекция № 3 Общая анатомия постоянных зубов.Признаки принадлежности зубов.Зубная формула. Выраженность признаков принадлежности зубов.</p>	<p>Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Анатомия резцов, клыков ,премоляров и моляров верхней и нижней челюстей. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости</p>	<p>Р01</p>	<p>1</p>	<p>Визуализация</p>	<p>Обратная связь</p>

<p>ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>“Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 6 стр.из 20</p>

<p>Особенности топографии полости зуба.</p> <p>Основы терапевтической стоматологии Практическое занятие № 3 Общая анатомия постоянных зубов. Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости зуба.</p> <p>Основы терапевтической стоматологии СРОП № 3 Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.</p> <p>Рубежный контроль №1</p>	<p>зуба</p> <p>Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Анатомия резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости зуба</p> <p>Методы анестезии, применяемые в стоматологии; виды; препараты, применяемые для анестезии; пробы, применяемые для исключения аллергических реакций лекарственных средств больному.</p> <p>Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы</p>	<p>Р03</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач, работа с эстетическими моделями, визуальный анализ.</p>	<p>Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для решения ситуационных задач.</p>
<p>6</p>	<p>Основы реставрационной стоматологии. Лекция № 3 Отбеливания зубов Классификация методов отбеливания.</p> <p>Основы реставрационной стоматологии</p>	<p>Отбеливания зубов. Методы отбеливания. Классификация</p> <p>Современные техники в реставрации зубов. Критерии для выбора</p>	<p>Р01</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>
			<p>Р02</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов</p>
					<p>Чек-лист для устного</p>

	<p>Практическое занятие № 3 Современные реставрационные материалы зубов. Критерии для выбора прямого и непрямого метода реставрации.</p>	прямого и непрямого метода реставрации. Показания и противопоказания.			темы, выполнение практических навыков (проведение методов анестезии на специально оборудованных фантомах).	опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.
	<p>Рубежный контроль №1</p>	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	1/6	Тестирование	Чек лист	
7	<p>Основы терапевтической стоматологии Лекция № 4 Кариес этиология клиника . Современные методы диагностики кариеса зубов. Дифференциальная диагнагностика различных видов кариеса.</p>	Теории возникновения кариеса зубов.Классификация.дифференциальная диагностика различных видов кариеса.	Р01	1	Визуализация	обратная связь
	<p>Основы терапевтической стоматологии Практическое занятие № 4 Кариес. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника</p>	Теории возникновения кариеса зубов.Классификация.дифференциальная диагностика различных видов кариеса. Проведение реминерализующей терапии на стадии пятна.	Р01 Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (демонстрация принципов препарирования поврежденных твердых тканей зуба для пломбирования на	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.

<p>ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 8 стр.из 20</p>

					моделях челюстей).	
	Основы терапевтической стоматологии СРОП№ 4 Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта.	Средства гигиены полости рта, зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, флоссы, ёршики, зубочистки, эликсиры, ополаскиватели.	Р01	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оценке стандартизированного пациента
8	Основы реставрационной стоматологии Лекция № 4 Современные техники реставрации зубов: адгезивные методы и материалы	Введение в принципы адгезивных технологий, основные этапы подготовки поверхности зуба и использование адгезивных систем. Описание сэндвич-техники, слоеной (лейринг) реставрации, их преимущества и показания к использованию в клинической практике.	Р02	1	Обзорная	обратная связь
	Основы реставрационной стоматологии Практическое занятие № 4 Современные техники в реставрации. Показания для проведения реставрации твердых тканей зубов.	Современные техники в Адгезивная техника реставрационной терапии. Сэндвич техника. Слоенная реставрация(лейринг-техника). C-b-F.C-b-C .Bulk-fill. Самоадгезивная техника.	Р04	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах).	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.

	Основы реставрационной стоматологии СРОП № 4 Обоснование выбора реставрационного материала.	Этапы прямой реставрации твердых тканей зубов композиционными материалами.	Р03	1/6	Выполнение практических навыков (проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах).	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.
9	Основы терапевтической стоматологии Практическое занятие № 5 Некариозные заболевания возникающие до и после прорезования зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	Некариозные заболевания возникающие до и после прорезования зубов. Наследственные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	Р02	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (герметизация фиссур).	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.
	Рубежный контроль №1	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	Р01	1/5	Тестирование	Чек лист
10	Основы реставрационной стоматологии Практическое занятие № 5 Профилактика осложнений и ошибки в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба.	Профилактика осложнений и ошибки в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба. Профилактика внутрибольничной инфекции и ятрогенных заболеваний.	Р02	4	Выполнение практических навыков (проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах).	Чек-лист для устного опроса. Чек-лист для выполнения практических навыков.
	Основы реставрационной стоматологии СРОП №5 Методика реставрации стеклоиономерными цементами.	Методика реставрации стеклоиономерными цементами.	Р02	1/3	Стандартизованный пациент	Чек лист по оценке стандартизированного пациента

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 10 стр.из 20</p>

9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорная, проблемная, визуализация , обратная связь				
9.2	Практические занятие	Обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, разбор клинической ситуации, стандартизированный пациент, выполнение практических навыков, решение ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Презентация, составление ситуационных задач по теме, стандартизированный пациент, выполнение практических навыков				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценки					
10.1	Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знания анатомо-топографических особенностей зубов, микрофлоры полости рта, защитных механизмов и классификации кариеса, применяя методы препарирования и современные стоматологические материалы.	1) Отсутствие базовых понятий. 2) Не знает микрофлору полости рта. 3) Не понимает классификацию кариеса. 4) Не применяет материалы. 5) Не владеет методами препарирования.	1) Есть базовые представления. 2) Знает типы кариеса. 3) Поверхностное понимание микрофлоры. 4) Ошибки в применении материалов. 5) Ограниченный выбор методов.	1) Знает анатомию. 2) Понимает микрофлору. 3) Применяет классификацию кариеса. 4) Знает используемые материалы. 5) Есть незначительные ошибки в методах.	1) Свободно владеет всеми понятиями. 2) Глубоко анализирует микрофлору. 3) Точно классифицирует кариес. 4) Уверенно использует материалы. 5) Работает без ошибок.	
РО2	Анализирует дефекты твердых тканей зубов с использованием методов диагностики и реставрации, включая применение оптических систем и современных	1) Не проводит диагностику. 2) Нет навыков восстановления. 3) Не знает об оптических системах. 4) Не применяет адгезивные технологии. 5) Приводит к неэффективным результатам.	1) Диагностика поверхностная. 2) Анализ неполный. 3) Ошибки при восстановлении. 4) Ограничено использование оптики. 5) Мало опыта в адгезивной технике.	1) Диагностика системная. 2) Дефекты выявлены. 3) Методы восстановления выбраны верно. 4) Используются оптические системы.	1) Владеет всеми методами диагностики. 2) Профессионально восстанавливает ткани. 3) Мастерски использует оптику и адгезивы.	

	адгезивных технологий.			5) Возможны небольшие ошибки в технологии.	4) Нет ошибок. 5) Принимает эффективные решения.
РО3	Применяет современные методы и материалы для восстановления и коррекции эстетических и функциональных параметров зубов, обеспечивая высокое качество терапевтического лечения.	1) Современные методы не применяются. 2) Неправильный выбор материалов. 3) Не учитывается эстетика. 4) Не восстанавливаются функции. 5) Лечение некачественное.	1) Частичное применение современных методов. 2) Неправильный выбор материалов. 3) Функция не полностью восстановлена. 4) Низкое качество лечения. 5) Недостаточно опыта.	1) Эффективное применение материалов. 2) Хороший эстетический результат. 3) Функции восстановлены. 4) Все этапы лечения выполнены. 5) Незначительные неточности возможны.	1) Уверенно применяет современные методы. 2) Эстетика и функции полностью восстановлены. 3) Высокое качество лечения. 4) Нет методических ошибок. 5) Работа выполнена профессионально.
РО4	Обеспечивает безопасную и качественную работу в терапевтическом стоматологическом приеме, демонстрируя навыки работы с современным инструментарием и соблюдая принципы асептики и антисептики.	1) Не соблюдаются принципы асептики. 2) Нарушаются антисептические требования. 3) Инструменты применяются опасно. 4) Игнорируются правила безопасности. 5) Клиническая среда не соответствует стандартам.	1) Асептика частично соблюдается. 2) Инструменты используются неправильно. 3) Присутствуют ошибки. 4) Безопасность недостаточна. 5) Медицинская среда не соответствует требованиям.	1) Асептика соблюдена. 2) Антисептика выполнена. 3) Инструменты применяются корректно. 4) Есть мелкие технические ошибки. 5) Обеспечена общая безопасность.	1) Полное соблюдение асептики и антисептики. 2) Все нормы безопасности соблюдены. 3) Профессиональное применение инструментов. 4) Клиническая среда соответствует стандартам. 5) Безупречная работа.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”	12 стр.из 20

Чек лист для практических занятий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; излагает мысли чётко и аргументировано; дополняет ответ дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо освоил основные теории; однако недостаточно использует дополнительные примеры и междисциплинарные связи.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные понятия раскрывает правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В ответе имеются кардинальные ошибки; приводит только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагается бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может ответить на вопросы или допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>“Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 13 стр.из 20</p>

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>лечения достаточно обоснован.</p> <p>-В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения.</p> <p>-Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования</p>

	С+ (2,33;70-74%)	<p>безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>С (2,0;65-69%)</p> <p>С- (1,67;60-64%)</p> <p>Д+ (1,33;55-59%)</p> <p>Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при</p>

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”	15 стр.из 20

		работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.
--	--	--------------------------------------------------------------------

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком. - Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ. -При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению. -В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое. -Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. - Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач по теме	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные

<p>ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”</p>	<p>74/11-2025 16 стр.из 20</p>

		<p>достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком.</p> <p>- Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ.</p> <p>-При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению.</p> <p>-В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения.</p> <p>- Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	Хорошо	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения

	B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”	18 стр.из 20

	F (0; 0-24%)	медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.
--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся правильно оценил все клинические случаи, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил лечебный план, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точны и надежны. -Большинство клинических шагов выполнены правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого совершенствования. Диагностика и планирование в основном правильные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз и лечебный план в основном верны, но в некоторых действиях есть ошибки. Возможно несоблюдение правил асептики или безопасности. - Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика не полностью надежна. -Диагностика и лечение выполнены частично правильно, результат лечения неполный. Тактические действия недостаточны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных шагов выполнены неправильно. Результат удовлетворительный. -Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Обучающийся не готов к самостоятельным действиям. -Много клинических ошибок, основные навыки не освоены. Тактические решения неверны. -Клинические навыки совершенно не развиты, лечебные шаги не выполнены.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Основные шаги при выполнении задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно. -Обучающийся задание полностью не выполнил

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Задача презентации	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Презентация полная, логически структурированная. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры представлены точно. Клинические примеры и научные доказательства четкие, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно. -Презентация в основном полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения представлены верно, но некоторые клинические примеры слегка неточны. Ответы в основном уверенные.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины “Основы терапевтической и реставрационной стоматологии”	19 стр.из 20

	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Структура презентации хорошая, но в некоторых разделах информация неполная или есть ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основная структура презентации присутствует, но важная информация отсутствует. Диагностика и план лечения представлены не полностью. Ответы неуверенные.</p> <p>-Информация недостаточна, клинических примеров мало или они ошибочны. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответах на вопросы.</p>
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Большая часть презентации выполнена неправильно или недостаточно. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятна, не может отвечать на вопросы.</p> <p>-Уровень защиты презентации низкий, основные клинические и теоретические знания отсутствуют.</p> <p>-Информация полностью недостаточна, студент не выполнил важные шаги при защите презентации.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Презентация очень плохая, основные разделы отсутствуют, ответы на вопросы невозможны.</p> <p>-Презентация полностью не готова или студент не участвовал.</p>

Чек-лист для промежуточной аттестации- тестирование

Тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B -	3,0	80-84	
C +	2,67	75-79	
C -	2,33	70-74	
	2,0	65-69	Удовлетворительно
	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные ресурсы БИЦ

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Абдикаримов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2-ші басылым). Алматы, «Ақнұр»баспасы». 2019. – 536 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/1486>
2. Боровский Е.В.ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/
3. Боровский Е.В.ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов.Алматы: Эверо, 2020. — 180 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/
4. Боровский Е.В.ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/
5. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/
6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/
7. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2020. - 172 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/
8. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/
9. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, III -том. Алматы: Эверо, 2020. -208 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/
10. Ибрагимова, Р. С.Нейростоматологические заболевания
11. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. -
12. Алматы : [б. и.], 2021. <https://elib.kaznu.kz/>

Литература

Основная литература

1. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін] : оқулық / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.
2. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский , Ж.Б. Ахметов ; Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б.



- Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет
3. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет
 4. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.
 5. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с.
 6. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с.
 7. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник / О. О. Янушевич и др. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 760 с.

Дополнительная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с
2. Максимовский , Ю. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : практикалық сабактарға басшылық :оқу құралы / Ю. М. Максимовский,А. В. Митронин ; қаз.тіл.ауд.Н.Н.Кубенова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 384 бет с

- Обязательное посещение лекций и практических занятий согласно по расписанию;
- Не опаздывать на занятия;
- Быть в специальной одежде на занятиях (халат, колпаки);
- Не пропускать занятия, в случае уважительной причины (заболевания и т.д.) Предоставлять своевременно справку и др.;
- Пропущенные занятия отрабатывать в соответствии установленного графика, правил и требованиян;
- Активное участие в учебном процессе;
- Соблюдать внутри-академические правила и этики проведения;
- Своевременно и правильно выполнять заданную работу и задание, сро;
- Невыполнение задания, наличие пропущенных лекции и лабораторных занятий приводит к снижению итоговой оценки;
- При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 2 балла и вычитается из рубежного контроля.
- При пропуске сроп без уважительной причины ставится 0 баллов.
- Если итоговый рейтинг меньше 30 баллов, обучающийся не допускается к экзамену;
- Соблюдать субординацию с преподавателями и сокурсниками;
- Бережно относиться имуществом кафедры.
- Те, кто принимал участие в олимпиадах и конференциях и занял призовые места, будут освобождены от АПН.

В целях поощрения обучающихся, если общий балл по предмету составляет от 90% до 100%, они будут награждены благодарственным письмом в конце каждого семестра.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

Политика выставления оценок по дисциплине: Итоговая оценка обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно - рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) складывается из средней оценки за практические занятия + средней оценки СРО

Оценка рубежного контроля (ОРК) включает среднюю оценку 2 коллоквиумов.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: **ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4**

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающему предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 x 0,4 = 36 баллов.**

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 и более %.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.



Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

Утверждение и пересмотр Протокол №		Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись
Приказом Библиотечно-информационным центром	7	25.06.25	
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбасева Лаура Омархановна	
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 27.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбасева Лаура Омархановна	